

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГАОУ ВО «РГГУ»)

ИСТОРИКО-АРХИВНЫЙ ИНСТИТУТ

ФАКУЛЬТЕТ ВОСТОКОВЕДЕНИЯ И СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНЫХ НАУК

Кафедра культуры мира и демократии

**THEORY AND METHODOLOGY OF SOCIO-ECONOMIC RESEARCH FOR
TOURISM AND RECREATIONAL ACTIVITIES
(ТЕОРИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ
ИССЛЕДОВАНИЙ ТУРИСТСКО-РЕКРЕАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

43.04.02 Туризм

Код и наименование направления подготовки/специальности

«Cultural Heritage Management and Sustainable Tourism»

«Сохранение культурного наследия и устойчивый туризм»

Наименование направленности (профиля)/ специализации

Квалификация выпускника – магистр
Форма обучения – очная

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2025

Theory and methodology of socio-economic research for tourism and recreational activities (Теория и методология социально-экономических исследований туристско-рекреационной деятельности)

Рабочая программа дисциплины

Составитель:

к.и.н., Гордеева М.А.

УТВЕРЖДЕНО

протокол заседания кафедры культуры мира и демократии

№ 4 от .06.12.2024 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

| | |
|---|-------------------------------------|
| 1. Пояснительная записка | Error! Bookmark not defined. |
| 1.1. Цель и задачи дисциплины | Error! Bookmark not defined. |
| 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций | Error! Bookmark not defined. |
| 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы | Error! Bookmark not defined. |
| 2. Структура дисциплины..... | Error! Bookmark not defined. |
| 3. Содержание дисциплины..... | Error! Bookmark not defined. |
| 4. Образовательные технологии | Error! Bookmark not defined. |
| 5. Оценка планируемых результатов обучения..... | Error! Bookmark not defined. |
| 5.1 Система оценивания | 14 |
| 5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине..... | 15 |
| 5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине | Error! Bookmark not defined. |
| 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.... | Error! Bookmark not defined. |
| 6.1 Список источников и литературы | Error! Bookmark not defined. |
| 6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». | Error! Bookmark not defined. |
| 6.3 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы..... | Error! Bookmark not defined. |
| 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины | Error! Bookmark not defined. |
| 8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов..... | Error! Bookmark not defined. |
| 9. Методические материалы..... | Error! Bookmark not defined. |
| 9.1 Планы семинарских/ практических/ лабораторных занятий..... | Error! Bookmark not defined. |
| 9.2 Методические рекомендации по подготовке письменных работ | Error! Bookmark not defined. |
| 9.3 Иные материалы..... | Error! Bookmark not defined. |
| Приложение 1. Аннотация рабочей программы дисциплины | Error! Bookmark not defined. |

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины - формирование у обучаемых компетенций, позволяющих им, понимать и глубоко осмысливать основные положения методологии научного исследования с целью расширения интеллектуального потенциала, формирования научного мировоззрения и методологической культуры. А так же развить представления о принципах и методах исследования применительно к предметной области магистерской программы.

Задачи дисциплины:

- ввести понятийный аппарат научно-исследовательской деятельности, дать представление об основных понятиях методологии научного исследования, формах и методах научного познания, принципах организации научно-исследовательской деятельности;
 - ознакомить с характеристиками и значимыми признаками научных текстов разных типов (аннотация, реферат, рецензия, доклад, тезисы, статья и пр.);
 - сформировать основу научной методологической культуры;
 - заложить основы для осуществления устного и письменного анализа явлений, процессов и ситуаций, возникающих в практике туристской деятельности.
 - сформировать умения использовать полученные знания о методологии и методах организации научного исследования в своей учебно-профессиональной деятельности;
- ознакомить с методикой и технологией написания, оформления и защиты магистерской диссертации в соответствии с нормами стиля и требованиями к содержанию данного вида НИР

Дисциплина реализуется на английском языке.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

| Компетенция (код и наименование) | Индикаторы компетенций (код и наименование) | Результаты обучения |
|--|--|--|
| <i>УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий</i> | <i>УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи</i> | <i>Знать: метод критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода Уметь: анализировать задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи Владеть: навыком критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий и анализа задачи, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи</i> |
| | <i>УК-1.2 Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи</i> | <i>Знать: метод критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода Уметь: анализировать задачу, выделяя ее базовые составляющие,</i> |

| | | |
|--|---|--|
| | | <p>осуществляет декомпозицию задачи</p> <p><i>Владеть:</i> навыком критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий</p> |
| | <p><i>УК-1.4 Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки</i></p> | <p><i>Знать:</i> метод критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода</p> <p><i>Уметь:</i> анализировать задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи</p> <p><i>Владеть:</i> навыком критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий и логично, аргументированно формирования собственные суждения и оценки</p> |
| <p><i>УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</i></p> | <p><i>УК-3.3 Анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, и строит продуктивное взаимодействие с учетом этого</i></p> | <p><i>Знать:</i> приемы руководства работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p> <p><i>Уметь:</i> анализировать возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, и строит продуктивное взаимодействие</p> <p><i>Владеть:</i> навыками руководства работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p> |
| <p><i>ОПК-7 Способен осуществлять педагогическую деятельность по основным профессиональным образовательным программам и дополнительным профессиональным программам</i></p> | <p><i>ОПК-7.1 Осуществляет педагогическую деятельность по основным образовательным программам бакалавриата и дополнительным профессиональным программам, ориентированным на подготовку кадров для индустрии туризма</i></p> | <p><i>Знать:</i> основы педагогической деятельности по основным профессиональным образовательным программам и дополнительным профессиональным программам</p> <p><i>Уметь:</i> осуществлять педагогическую деятельность по основным образовательным программам бакалавриата и дополнительным профессиональным программам, ориентированным на подготовку кадров для индустрии туризма</p> <p><i>Владеть:</i> навыками осуществления педагогической деятельности по основным образовательным программам бакалавриата и дополнительным профессиональным программам, ориентированным на</p> |

| | | | |
|--------------|---|---|--|
| | | | <i>подготовку кадров для индустрии туризма</i> |
| <i>ОПК-7</i> | <i>Способен осуществлять педагогическую деятельность по основным профессиональным образовательным программам и дополнительным профессиональным программам</i> | <i>ОПК-7.2 Выбирает формы и методы подготовки к проведению занятий по основным профессиональным программам и дополнительным профессиональным программам</i> | <i>Знать: основы педагогической деятельности по основным профессиональным образовательным программам и дополнительным профессиональным программам Уметь: осуществлять педагогическую деятельность по основным образовательным программам бакалавриата и дополнительным профессиональным программам, ориентированным на подготовку кадров для индустрии туризма Владеть: навыками отбора формы и методов подготовки к проведению занятий по основным профессиональным программам и дополнительным профессиональным программам</i> |
| <i>ОПК-7</i> | <i>Способен осуществлять педагогическую деятельность по основным профессиональным образовательным программам и дополнительным профессиональным программам</i> | <i>ОПК-7.3 Планирует результаты обучения, проводит текущий контроль знаний и промежуточную аттестацию по дисциплинам</i> | <i>Знать: основы педагогической деятельности по основным профессиональным образовательным программам и дополнительным профессиональным программам Уметь: осуществлять педагогическую деятельность по основным образовательным программам бакалавриата и дополнительным профессиональным программам, ориентированным на подготовку кадров для индустрии туризма Владеть: навыками планирования результатов обучения, проводит текущий контроль знаний и промежуточную аттестацию по дисциплинам</i> |

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методология исследовательской деятельности и академическая культура» относится к блоку 1 обязательной части учебного плана по направлению Туризм, направленность: «Международный туризм: правовое обеспечение туристских практик» (магистратура).

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Лабораторный практикум по технологиям организации туристской деятельности», «Туризм и цифровая экономика».

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для прохождения практики и сдачи государственной итоговой аттестации.

2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 академических часа (ов).

Структура дисциплины для очной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

| Семестр | Тип учебных занятий | Количество часов |
|----------|------------------------------|------------------|
| 1 | Лекции | 8 |
| 1 | Семинары/лабораторные работы | 12 |
| Всего: | | 20 |

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 52 академических часа(ов).

The total labor intensity of the course is 2 credits, 72 academic hours.

The structure of the course for full-time education

The scope of discipline in the form of contact work of students with teaching staff and (or) persons involved in the implementation of the educational program on other conditions, during training sessions:

| Semester | Type of training session | Number of hours |
|----------|--------------------------|-----------------|
| 1 | Lectures | 8 |
| 1 | Seminars | 12 |
| Total: | | 20 |

The volume of the discipline (module) in the form of independent work of students is 78 academic hours (s).

3. Содержание дисциплины

| № | Наименование раздела дисциплины | Содержание |
|-----------|---|---|
| 1. | Тема 1. Методология и методы науки: философские и науковедческие аспекты. Methodology and methods of science: philosophical and scientific aspects. | Понятие методологии (в широком и узком смысле). Методология науки. Методология науки как философское знание. Науковедческий характер методологии науки. Определение содержания понятия «наука». Возникновение науки и основные стадии её эволюции. Наука как система знаний, наука как сфера деятельности, наука как социальный институт, как особая сфера культуры и как инновационная система современного общества. Критерии отграничения научного знания (рациональность, верификация, фальсификация). Формы и уровни организации научного знания. Идеалы и нормы науки, «стиль |

| | |
|--|---|
| | <p>мышления», «философские основания», «картина мира». Методология науки как учение о методах, средствах и процедурах научной деятельности. Классификация методов. Методы эмпирического познания (эксперимент, наблюдение, описание, индукция, экстраполяция и др.). Методы теоретического познания (идеализация, мысленный эксперимент, математическое моделирование, логическая организация знания, доказательство, интерпретация и др.). Методы метатеоретического познания: анализ оснований научных теорий, философская интерпретация содержания и методов науки, оценка социальной и практической значимости содержания научных теорий, репрезентация и др. Парадигмальные методы. Метод «открытой рациональности». Основные методологические программы. Методологическое значение и роль философии в научном познании.</p> <p>The concept of methodology (in the broad and narrow senses). Methodology of science. Methodology of science as philosophical knowledge. Scientific nature of the methodology of science. Definition of the content of the concept of "science". The emergence of science and the main stages of its evolution. Science as a system of knowledge, science as a field of activity, science as a social institution, as a special sphere of culture and as an innovative system of modern society. Criteria for the delimitation of scientific knowledge (rationality, verification, falsification). Forms and levels of organization of scientific knowledge. Ideals and norms of science, "style of thinking", "philosophical foundations", "picture of the world". Methodology of science as a doctrine of methods, means and procedures of scientific activity. Classification of methods. Methods of empirical knowledge (experiment, observation, description, induction, extrapolation, etc.). Methods of theoretical knowledge (idealization, mental experiment, mathematical modeling, logical organization of knowledge, proof, interpretation, etc.). Methods of metatheoretical knowledge: analysis of the foundations of scientific theories, philosophical interpretation of the content and methods of science, assessment of the social and practical significance of the content of scientific theories, representation, etc. Paradigm methods. Method of "open rationality". Basic methodological programs. Methodological significance and the role of philosophy in scientific knowledge.</p> |
|--|---|

| | | |
|----|--|---|
| 2. | <p>Тема 2. Интеллектуальные новации и междисциплинарный характер современной научной методологии</p> <p>Topic 2. Intellectual innovations and the interdisciplinary nature of modern scientific methodology</p> | <p>Методология науки в контексте интеллектуального развития. Эпистемологические схемы, методические приёмы, методологические идеи, исследовательские процедуры. Методология античной науки (созерцательность, логическая доказательность, системность, открытость к критике, рефлексивность). Особенности методологии средневековой науки (теологизм, телеологизм, герменевтика, схоластика). Методология науки эпохи Возрождения (натурализм, практическая применимость, экспериментально-математический характер). Методология классической науки. Ориентация на идеалы научности, выработанные в естествознании. Методологический кластер. Методы получения объективного, истинного, проверенного, доказательного знания. Методология неклассической науки. Плюрализм научных методов. Методы достижения относительного, вероятностного знания. Современная постнеклассическая методология и её междисциплинарный характер. Соотношение методов научного исследования различных областей научного знания, критерии и границы их применения. Системность, коммуникативность, консенсуальность и контекстуальность современного научного знания. Математизация научных исследований. Роль информатики в научном исследовании. Наука и инновационная деятельность. Категории полезности, эффективности, потребительских свойств товаров, их методологическое значение. Актуальные проблемы науки 21-го века. Явление пассионарности. Процессы коэволюции. Феномен виртуальной реальности. Методологические новации современной методологии науки. Понятия «контекста», «дискурса» и «нарратива» в современной методологии. Ситуационные исследования (case sties). Текстуальные и полевые ситуационные исследования. Метод абдукции. Понятия «нестрогое мышление» «мозговой штурм». Методологические парадигмы «целостности», «интегративности», «синергетики» и «эвристики». Усиление конвенционализма. Телеономность современной методологии науки. Роль современной философии науки как основы дисциплинарных и междисциплинарных исследований.</p> <p>Methodology of science in the context of intellectual development. Epistemological schemes,</p> |
|----|--|---|

| | | |
|----|---|--|
| | | <p>methodological techniques, methodological ideas, research procedures. Methodology of ancient science (contemplation, logical evidence, consistency, openness to criticism, reflexivity). Features of the methodology of medieval science (theologism, teleologism, hermeneutics, scholasticism). Methodology of science of the Renaissance (naturalism, practical applicability, experimental and mathematical character). Methodology of classical science. Orientation to the ideals of scientificity developed in natural science. Methodological cluster. Methods for obtaining objective, true, verified, evidence-based knowledge. Methodology of non-classical science. Pluralism of scientific methods. Methods for achieving relative, probabilistic knowledge. Modern post-non-classical methodology and its interdisciplinary character. Correlation of methods of scientific research of various fields of scientific knowledge, criteria and limits of their application. Consistency, communication, consensuality and contextuality of modern scientific knowledge. Mathematization of scientific research. The role of informatics in scientific research. Science and innovation activity. Categories of usefulness, efficiency, consumer properties of goods, their methodological significance. Actual problems of science of the 21st century. The phenomenon of passionarity. Processes of co-evolution. The phenomenon of virtual reality. Methodological innovations of modern methodology of science. The concepts of "context", "discourse" and "narrative" in modern methodology. Case studies (case sties). Textual and field case studies. abduction method. The concepts of "non-rigorous thinking" "brainstorming". Methodological paradigms of "integrity", "integrativity", "synergetics" and "heuristics". Strengthening conventionalism. Teleonomy of modern methodology of science. The role of modern philosophy of science as the basis for disciplinary and interdisciplinary research.</p> |
| 3. | <p>Тема 3. Общая методология и методика научного исследования</p> <p>Topic 3. General methodology and methodology of scientific research</p> | <p>Понятие научного исследования. Исследование как инструмент познания научных проблем. Виды научных исследований. Научный доклад. Научная статья. Диссертационная работа. Научная монография и т. д. Формы и структура научно - исследовательских работ. Отличие исследовательских работ от компилятивных и реферативных работ. Академическая культура и академический этикет. Структура квалификационного научного исследования. Введение (актуальность, цели, конкретные</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>задачи, определение объекта и предмета исследования, выбор методов исследования), основная часть, выводы, библиография. Формально-логическая составляющая научного исследования. Формы логического мышления. Законы формальной логики. Логико-теоретические методы. Философские методы в сфере подготовки научного исследования. Язык и стиль научной работы. Плеоназмы, тавтология, канцеляризм как выражение языковой небрежности автора. Точность, ясность, краткость, последовательность - основные качества научной речи. Приёмы изложения научных материалов. Грамматические особенности научной речи. Синтаксис научной речи. Роль цитат в научном исследовании. Понятие научной новизны и практической значимости научного исследования 6 Работа с литературой, с библиотечными фондами, в том числе и электронными ресурсами. Изучение литературы и отбор фактического материала. Оформление библиографического списка. Критерии качества научно-исследовательских работ.</p> <p>The concept of scientific research. Research as a tool for understanding scientific problems. Types of scientific research. Scientific report. Research Article. Dissertation. Scientific monograph, etc. Forms and structure of research papers. The difference between research papers and compilation and abstract papers. Academic culture and academic etiquette. The structure of the qualifying scientific research. Introduction (relevance, goals, specific tasks, definition of the object and subject of research, choice of research methods), main part, conclusions, bibliography. Formal-logical component of scientific research. Forms of logical thinking. Laws of formal logic. Logical-theoretical methods. Philosophical methods in the preparation of scientific research. Language and style of scientific work. Pleonasm, tautology, clericalism as an expression of the author's linguistic negligence. Accuracy, clarity, brevity, consistency are the main qualities of scientific speech. Methods of presentation of scientific materials. Grammatical features of scientific speech. Syntax of scientific speech. The role of citations in scientific research. The concept of scientific novelty and practical significance of scientific research 6 Work with literature, library collections, including electronic resources. Study of literature and selection of factual material. Making a bibliographic list. Criteria for the</p> |
|--|---|

| | | |
|----|---|---|
| | | quality of research work. |
| | <p>Тема 4. Роль личностного фактора в научном исследовании</p> <p>Topic 4. The role of the personality factor in scientific research</p> | <p>Роль личности исследователя в научной деятельности: личностное знание, его структура; разум, воля, целеполагание; мировоззрение, гражданская позиция, профессиональная культура, приверженность высоким нравственно-этическим установкам и ценностям; умение ориентироваться в условиях методологического и идеологического плюрализма, способность к нестандартным решениям, эрудиция, социальная ответственность, устойчивость и инициативность. Владение навыками самостоятельного обучения, научного обобщения и рефлексии, навыками формирования и аргументации собственных суждений и научной позиции на основе анализа материала; навыками публичного выступления, участия в дискуссиях и полемиках.</p> <p>The role of the researcher's personality in scientific activity: personal knowledge, its structure; mind, will, goal-setting; worldview, civic position, professional culture, adherence to high moral and ethical attitudes and values; the ability to navigate in the conditions of methodological and ideological pluralism, the ability to make non-standard solutions, erudition, social responsibility, sustainability and initiative. Possession of the skills of self-study, scientific generalization and reflection, the skills of forming and arguing one's own judgments and scientific position based on the analysis of the material; skills of public speaking, participation in discussions and polemics.</p> |
| 5. | <p>Тема 5. Эмпирические методы научного исследования в туризме</p> <p>Topic 5. Empirical methods of scientific research in tourism</p> | <p>Взаимосвязь предмета и метода исследования. Общая характеристика эмпирических методов психолога</p> <p>-педагогического исследования. Метод изучения педагогической научной и методической литературы, архивных материалов. Этапы и приемы работы с книгой. Библиографический поиск. Методика обработки полученной информации и виды ее представления (выписка, цитаты, таблицы, диаграммы, графики). Характеристика понятий: картотека, каталог, библиография.</p> <p>Наблюдение как метод сбора педагогической информации. Сущность исследовательского наблюдения. Виды наблюдений: целенаправленное и случайное; сплошное и выборочное; непосредственное и опосредованное; длительное и кратковременное; открытое и скрытое; констатирующее и</p> |

| | | |
|----|---|--|
| | | <p>оценивающее; сплошное и выборочное; неконтролируемое; каузальное и экспериментальное, полевое и лабораторное. Беседа как метод исследования. Исследовательская функция беседы. Виды бесед. Методика проведения и техника фиксирования результатов (в форме протоколов, дневников; при помощи технических средств и т.д.). Разработка студентами содержания беседы, практическое осуществление процедуры беседы с последующим оформлением полученных материалов.</p> <p>Экспертный опрос: сущность, содержание, особенности проведения. Отбор экспертов. Количественная оценка мнения экспертов –метод полярных баллов. Достоинства и недостатки.</p> <p>The relationship between the subject and method of research. General characteristics of empirical methods of psychology</p> <p>-pedagogical research. Method of studying pedagogical scientific and methodical literature, archival materials. Stages and methods of working with the book. Bibliographic search. The method of processing the information received and the types of its presentation (extract, quotes, tables, diagrams, graphs). Characteristics of concepts: file cabinet, catalogue, bibliography.</p> <p>Observation as a method of collecting pedagogical information. The essence of research observation. Types of observations: purposeful and random; continuous and selective; direct and indirect; long and short term; open and hidden; ascertaining and evaluating; continuous and selective; uncontrolled; causal and experimental, field and laboratory.</p> <p>Conversation as a research method. Research function of the conversation. Types of conversations. The method of conducting and the technique of fixing the results (in the form of protocols, diaries; with the help of technical means, etc.). The development of the content of the conversation by students, the practical implementation of the conversation procedure with the subsequent registration of the received materials.</p> <p>Expert survey: essence, content, features of the conduct. Selection of experts. Quantification of expert opinion</p> <p>– method of polar points. Advantages and disadvantages.</p> |
| 6. | Тема 6. Культура и мастерство исследователя | Профессионально-значимые личностные качества исследователя. Мастерство |

| | | |
|--|---|---|
| | Topic 6. Culture and skill of the researcher | <p>исследователя: общая культура и эрудиция, профессиональные знания, исследовательские способности и умения, исследовательская направленность. Творчество и новаторство в работе исследователя. Рефлексия исследователя в системе его научной и практической деятельности. Научная добросовестность и этика, искусство общения и культура поведения исследователя.</p> <p>Professionally significant personal qualities of a researcher. Researcher skill: general culture and erudition, professional knowledge, research abilities and skills, research body orientation. Creativity and innovation in the work of the researcher. Reflection of the researcher in the system of his scientific and practical activities. Scientific conscientiousness and ethics, the art of communication and the culture of behavior of the researcher.</p> |
|--|---|---|

4. Образовательные технологии

Для проведения учебных занятий по дисциплине используются различные образовательные технологии. Для организации учебного процесса может быть использовано электронное обучение и (или) дистанционные образовательные технологии.

4. Educational technologies

Various educational technologies are used to conduct training sessions in the discipline. To organize the educational process, e-learning and (or) distance learning technologies can be used.

5. Learning outcomes assessment

5.1 Система оценивания

| Форма контроля | Макс. количество баллов | |
|--|-------------------------|-------------------|
| | За одну работу | Всего |
| Текущий контроль: | | |
| - опрос | 5 баллов | 30 баллов |
| - участие в дискуссии на семинаре | 5 баллов | 10 баллов |
| - контрольная работа (сквозная) | 20 баллов | 20 баллов |
| Промежуточная аттестация – зачет с оценкой | | 40 баллов |
| Итого за семестр | | 100 баллов |

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

| | | |
|--------------------|--------------------|-------|
| 100-балльная шкала | Традиционная шкала | Шкала |
|--------------------|--------------------|-------|

| | | | ECTS |
|----------|---------------------|------------|------|
| 95 – 100 | отлично | зачтено | A |
| 83 – 94 | | | B |
| 68 – 82 | хорошо | | C |
| 56 – 67 | удовлетворительно | | D |
| 50 – 55 | | | E |
| 20 – 49 | неудовлетворительно | не зачтено | FX |
| 0 – 19 | | | F |

| Form of control | Max. number of points | |
|---|-----------------------|------------|
| | For one unit | Total |
| Current control: | | |
| - <i>poll</i> | 5 points | 30 points |
| - <i>participation in the discussion at the seminar</i> | 5 points | 10 points |
| - <i>control work (through)</i> | 20 points | 20 points |
| Intermediate certification - credit with an assessment | | 40 points |
| Total per semester | | 100 points |

The resulting cumulative result is converted into the traditional rating scale and into the rating scale of the European Credit Transfer System (ECTS) in accordance with the table:

| 100- point scale | Traditional scale | | ECTS scale |
|------------------|-------------------|----------|------------|
| 95 – 100 | Excellent | passed | A |
| 83 – 94 | | | B |
| 68 – 82 | Good | | C |
| 56 – 67 | Acceptable | | D |
| 50 – 55 | | | E |
| 20 – 49 | Unpublishable | unpassed | FX |
| 0 – 19 | | | F |

5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине

| Баллы/ Шкала ECTS | Оценка по дисциплине | Критерии оценки результатов обучения по дисциплине |
|-------------------------|-------------------------|---|
| 100-83/ A,B | отлично/ зачтено | <p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на</p> |

| Баллы/ Шкала ECTS | Оценка по дисциплине | Критерии оценки результатов обучения по дисциплине |
|-------------------------|---|---|
| | | уровне – «высокий». |
| 82-68/ С | хорошо/ зачтено | <p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p> |
| 67-50/ D,E | удовлетво- рительно/ зачтено | <p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p> |
| 49-0/ F,FX | неудовлет- ворительно/ не зачтено | <p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p> |

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

5.3. Evaluation tools (materials) for current monitoring of academic performance, intermediate certification of students in the discipline.

Примерные темы докладов:

1. Специфика методологии научного творчества.
2. Проблематика методологии социально-гуманитарных и естественных наук.
3. Номотетические и идеографические методологические программы.
4. Методология досовременной науки (античность, средневековье, эпоха Возрождения).
5. Методологические идеи и методологический кластер классической науки.
6. 3. Методологический плюрализм неклассической науки.
7. Отечественный опыт осмысления методологических проблем.
8. Зарубежная методологическая традиция.
9. Роль информатики в научном исследовании.
10. Наука и инновационная деятельность.
11. Методологические проблемы пассионарности и коэволюции.
12. Феномен виртуальной реальности в современной науке.
13. Методологические новации современной методологии науки.
14. Роль современной философии науки как основы дисциплинарных и междисциплинарных исследований.

Topics for assignments

1. Specificity of the methodology of scientific creativity.
2. Problems of the methodology of the social, humanitarian and natural sciences.
3. Nomothetic and ideographic methodological programs.
4. Methodology of pre-modern science (antiquity, the Middle Ages, the Renaissance).
5. Methodological ideas and methodological cluster of classical science.
6. 3. Methodological pluralism of non-classical science.
7. Domestic experience in understanding methodological problems.
8. Foreign methodological tradition.
9. The role of informatics in scientific research.
10. Science and innovation.
11. Methodological problems of passionarity and co-evolution.
12. The phenomenon of virtual reality in modern science.
13. Methodological innovations of modern methodology of science.
14. The role of modern philosophy of science as the basis for disciplinary and interdisciplinary research.

Примерные вопросы к зачету:

1. Понятие методологии науки.
2. Общая характеристика науки. Наука в современном мире.
3. Научное знание как система, его особенности и структура.
4. Уровни методологического анализа научного знания и их соотношение.
5. Формы научного знания.
6. Понятие метода и методологии науки.
7. Классификация методов.

8. Философские методы в структуре методологии науки
9. Общенаучные методы, средства и приёмы исследования.
10. Соотношение метода и предмета научного исследования.
11. Теория и метод: сходство, различие и предназначение
13. Идиографический и номологический методологические подходы.
14. Основные методологические программы в области естественных и социально-гуманитарных наук
15. Понятийный аппарат научных исследований. Качественные и количественные методы.
16. Взаимосвязь и взаимодействие методологии науки и философии. Методологическое значение философии для науки.
17. Теории, концепции, модели, научно-исследовательские программы и их методологический статус.
18. Методология, философия науки и история: уровни соотношения.
19. Методология науки и её взаимодействие с формальной логикой
20. Исторические формы методологии. Понятие методологического кластера.
21. Особенности современной методологии науки.
22. Междисциплинарный характер современной научной методологии.
23. Понятие «контекст», «дискурс» и «нарратив» в современной методологии научного знания.
24. Научная деятельность, научное исследование и научное творчество: цели, задачи, результаты.
25. Значение и смысл научного исследования в естественнонаучном и гуманитарном познании.
26. Исследование как инструмент познания научных проблем.
27. Роль личности – специалиста в научном исследовании
28. Объект и предмет научного исследования.
29. Гипотеза и её роль в научном исследовании.
30. Научный аппарат квалификационной работы. Понятие научной новизны и практической значимости научного исследования
31. Каковы особенности научной статьи как формы исследования?
32. Требования к содержанию и оформлению Титульного листа, Реферата, Введения, Основной части, Заключения, Приложения квалификационной работы.
33. Общие правила выбора темы исследования.
34. Понятие «научный аппарат исследования».
35. Особенности научного стиля речи.
36. Методологическая культура и вопросы её совершенствования
37. Понятие логической культуры.
38. Публичное выступление.
39. Основы аргументации.
40. Нравственная культура личности.

Assessment questions:

1. The concept of the methodology of science.
- 2 General characteristics of science. Science in the modern world.
3. Scientific knowledge as a system, its features and structure.
4. Levels of methodological analysis of scientific knowledge and their correlation.
5. Forms of scientific knowledge.
6. The concept of the method and methodology of science.
7. Classification of methods.
8. Philosophical methods in the structure of the methodology of science
9. General scientific methods, means and methods of research.
10. Correlation between the method and the subject of scientific research.

11. Theory and method: similarities, differences and purpose
13. Idiographic and nomological methodological approaches.
14. Main methodological programs in the field of natural and social sciences and humanities
15. Conceptual apparatus of scientific research. Qualitative and quantitative methods.
16. Interrelation and interaction of methodology of science and philosophy. Methodological significance of philosophy for science.
17. Theories, concepts, models, research programs and their methodological status.
18. Methodology, philosophy of science and history: correlation levels.
19. Methodology of science and its interaction with formal logic
20. Historical forms of methodology. The concept of a methodological cluster.
21. Features of modern methodology of science.
22. Interdisciplinary nature of modern scientific methodology.
23. The concept of "context", "discourse" and "narrative" in the modern methodology of scientific knowledge.
24. Scientific activity, scientific research and scientific creativity: goals, objectives, results.
25. The meaning and meaning of scientific research in the natural sciences and the humanities.
26. Research as a tool for understanding scientific problems.
27. The role of the individual - a specialist in scientific research
28. Object and subject of scientific research.
29. Hypothesis and its role in scientific research.
30. Scientific apparatus of qualifying work. The concept of scientific novelty and practical significance of scientific research
31. What are the features of a scientific article as a form of research?
32. Requirements for the content and design of the Title page, Abstract, Introduction, Main part, Conclusion, Application of the qualifying work.
33. General rules for choosing a research topic.
34. The concept of "scientific research apparatus".
35. Features of the scientific style of speech.
36. Methodological culture and issues of its improvement
37. The concept of logical culture.
38. Public speaking.
39. Fundamentals of argumentation.
40. Moral culture of the individual.

Примерный перечень тестов по дисциплине:

1. В чем отличие научного творчества от других видов творчества?
 - а) оно помогает решению практических задач
 - б) оно обнаруживает нечто реально существующее, но людям не известное
 - в) оно помогает удовлетворить потребности честолюбия
 - г) оно позволяет удовлетворить свое любопытство за государственный счет
2. Какое влияние на научное творчество оказывает функциональная асимметрия полушарий головного мозга?
 - а) левое полушарие помогает исследовать рациональные проблемы, а правое - помогает отдохнуть и развлечься
 - б) левое и правое полушария мешают друг другу в) левое и правое полушария помогают друг другу лучше понять себя

- г) левое полушарие помогает анализировать проблему, а правое - синтезировать результаты
3. Какие мотивы являются важнейшими в научном творчестве ученого-естествоиспытателя? а) эмоции радости познания
б) самоутверждение через открытие истины
в) ответ на вопросы практики
г) желание заработать
4. Какие мотивы являются ведущими в научном творчестве ученого-гуманитария?
а) желание заработать
б) самоутверждение
в) обрести уверенность в завтрашнем дне и надежду
г) ответ на запросы общества
5. Синергетический метод относится к методам рациональным или иррациональным?
а) это рациональный метод
б) это иррациональный метод
в) метод сочетает черты рациональной и иррациональной методологии
6. Зачем студентам заниматься научной работой?
а) чтобы получить льготы на зачете и экзамене
б) чтобы самоутвердиться в своих глазах и во мнении своих товарищей
в) чтобы приобрести навыки исследования социальных, политических и культурных проблем
г) чтобы удовлетворить свое любопытство
7. В чем преимущества методов социологического исследования при написании курсовой и дипломной работы?
а) они помогают «не разбегаться мыслью по древу»
б) они дают конкретные практические результаты
в) они дают возможность использовать математические методы
г) они позволяют проверить на практике правильность подготовленной анкеты
8. Какой критерий новизны научной работы является важнейшим?
а) новизна использования
б) новизна результатов
в) новизна методологии
г) новизна постановки вопроса
9. Каковы правила формулирования темы научной работы?
а) новизна, проблемность, актуальность
б) точность, яркость, привлекательность
в) доказательность, ясность, мудрость
г) неожиданность, лаконичность, метафоричность
10. Чем обуславливается необходимость и достаточность собранного для выполнения научной работы материала?
а) избыточностью, чем больше материала, тем лучше
б) необходимостью подтвердить выстроенную гипотезу
в) убедительностью аргументации, доказывающей справедливость выводов
г) оригинальностью полученных результатов

11. Каковы критерии актуальности научной работы?

- а) важность, серьезность, интерес для общества
- б) парадоксальность, ясность, неожиданность
- в) новизна, связь с жизнью, назревшее противоречие
- г) остроумие, оригинальность, яркость

12. Почему нужно делать ссылки на использованные источники?

- а) чтобы показать свою эрудицию и пустить «пыль в глаза»
- б) чтобы проявить уважение к своим предшественникам
- в) чтобы избежать обвинений в плагиате
- г) чтобы можно было проверить правильность использования источников

13. Какие требования предъявляются к научному тексту?

- а) увлекательность, яркость, четкость стиля
- б) логичность, ясность, доказательность
- в) красота, занимательность, историчность
- г) последовательность, полемичность, привлекательность

14. Для каких целей пригоден публицистическо-полемический стиль?

- а) для написания дипломной работы
- б) для написания популярной статьи
- в) для написания научной статьи
- г) для написания реферата

15. Зачем нужно публиковать статью в книге, если можно то же самое обнародовать на Интернетовском сайте?

- а) книгу может прочитать большее количество читателей
- б) книга точнее передаст информацию пользователям
- в) чтобы лучше сохранить информацию для потомства
- г) чтобы оставить ее себе на память

16. Как защитить свои авторские права на опубликованные в Интернете материалы?

- а) никак не защитить, ибо они доступны всем бесплатно
- б) защищать на основе Гражданского кодекса РФ
- в) защищать на основе международных законов об авторском праве
- г) защищать на основе Уголовного кодекса РФ

17. Не сковывают ли нормы и правила оформления рефератов, курсовых и дипломных работ творческого потенциала студента? работ творческого потенциала студента?

- а) не сковывают, но позволяют весь творческий потенциал направить на содержательную новизну
- б) сковывают, но при этом меньше нужно сил тратить на выдумывание средств выражения своих результатов
- в) не сковывают, изобретательный человек может выразить свой творческий потенциал даже в вариациях на тему нормы
- г) сковывают, лучше все делать самостоятельно и по-новому

18. Что является единицей устной речи?

- а) слово
- б) предложение
- в) высказывание

г) звук

19. Что такое паралингвистика речи?

- а) интонации, мимика и жесты
- б) примеры, иллюстрирующие основные положения доклада
- в) ритмическая организованность устного текста
- г) подтексты, на которые намекает докладчик

20. Какова роль иллюстраций при устном выступлении с докладом?

- а) отвлечь внимание слушателей от волнения и напряженности докладчика
- б) внушить слушателям уважение к эрудиции автора и его умению демонстрировать свои идеи не только устно, но и наглядно
- в) развлечь слушателей, чтобы они не дремали
- г) дать наглядное и убедительное выражение важнейшим результатам.

Tests:

1. What is the difference between scientific creativity and other types of creativity?

- a) it helps to solve practical problems
- b) it reveals something that really exists, but is not known to people
- c) it helps satisfy the needs of ambition
- d) it allows you to satisfy your curiosity at public expense

2. What effect does the functional asymmetry of the cerebral hemispheres have on scientific creativity?

- a) the left hemisphere helps to explore rational problems, and the right hemisphere helps to relax and have fun
- b) the left and right hemispheres interfere with each other
- c) the left and right hemispheres help each other to understand themselves better
- d) the left hemisphere helps to analyze the problem, and the right hemisphere - to synthesize results

3. What motives are the most important in the scientific work of a natural scientist? a) emotions of joy of knowledge

- b) self-affirmation through the discovery of truth
- c) answering practice questions
- d) desire to earn

4. What motives are leading in the scientific work of a humanitarian scientist?

- a) desire to earn
- b) self-affirmation
- c) gain confidence in the future and hope
- d) response to society's requests

5. Does the synergetic method refer to rational or irrational methods?

- a) it is a rational method
- b) it is an irrational method
- c) the method combines features of rational and irrational methodology

6. Why do students need to do scientific work?

- a) to receive benefits on the test and exam
- b) to assert himself in his own eyes and in the opinion of his comrades

- c) to acquire skills in the study of social, political and cultural problems
- d) to satisfy one's curiosity

7. What are the advantages of sociological research methods when writing term papers and dissertations?

- a) they help "not to scatter thought along the tree"
- b) they give concrete practical results
- c) they enable the use of mathematical methods
- d) they allow you to check in practice the correctness of the prepared questionnaire

8. What is the most important criterion for the novelty of scientific work?

- a) novelty of use
- b) novelty of results
- c) novelty of methodology
- d) the novelty of the question

9. What are the rules for formulating the topic of a scientific work?

- a) novelty, problematic, topicality
- b) accuracy, brightness, attractiveness
- c) evidence, clarity, wisdom
- d) surprise, conciseness, metaphorical

10. What determines the necessity and sufficiency of the material collected for the performance of scientific work?

- a) redundancy, the more material the better
- b) the need to confirm the built hypothesis
- c) the persuasiveness of the argument proving the validity of the conclusions
- d) the originality of the results obtained

11. What are the criteria for the relevance of scientific work?

- a) importance, seriousness, interest to society
- b) paradox, clarity, surprise
- c) novelty, connection with life, overdue contradiction
- d) wit, originality, brightness

12. Why is it necessary to cite the sources used?

- a) to show their erudition and throw "dust in the eye"
- b) to show respect to one's predecessors
- c) to avoid accusations of plagiarism
- d) so that you can check the correctness of the use of sources

13. What are the requirements for a scientific text?

- a) fascination, brightness, clarity of style
- b) consistency, clarity, evidence
- c) beauty, entertaining, historicity
- d) consistency, controversy, attractiveness

14. For what purposes is the journalistic-polemical style suitable?

- a) to write a thesis
- b) to write a popular article
- c) to write a scientific article
- d) to write an essay

15. Why publish an article in a book if you can publish the same thing on an Internet site?

- a) the book can be read by more readers
- b) the book will more accurately convey information to users
- c) to better preserve information for posterity
- d) to keep her as a keepsake

16. How do I protect my copyright on materials published on the Internet?

- a) cannot be protected in any way, because they are available to everyone for free
- b) protect on the basis of the Civil Code of the Russian Federation
- c) protect on the basis of international copyright laws
- d) protect on the basis of the Criminal Code of the Russian Federation

17. Do not the norms and rules for the design of essays, term papers and theses restrict the student's creative potential? student creativity works?

- a) do not constrain, but allow all creativity to be directed to meaningful novelty
- b) they fetter, but at the same time less effort is needed to invent means of expressing their results
- c) do not constrain, an inventive person can express his creative potential even in variations on the theme of the norm
- d) fetter, it is better to do everything independently and in a new way

18. What is the unit of oral speech?

- a) word
- b) offer
- c) saying
- d) sound

19. What is speech paralinguistics?

- a) intonation, facial expressions and gestures
- b) examples illustrating the main provisions of the report
- c) rhythmic organization of the oral text
- d) subtexts hinted at by the speaker

20. What is the role of illustrations in oral presentation of a report?

- a) distract the attention of the audience from the excitement and tension of the speaker
- b) to inspire listeners with respect for the erudition of the author and his ability to demonstrate his ideas not only orally, but also visually
- c) to entertain listeners so that they do not doze off
- d) give a clear and convincing expression of the most important results.

6 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Список источников и литературы¹

Literature
Obligatory

¹ Рекомендуется включать в списки издания из ЭБС и не более 15 печатных изданий.

1. Myasnikova, T. History and fundamentals of the methodology of scientific research in sports: Textbook / Myasnikova T.; Ed. Shishkina A.V., - 2nd ed., revised. - Moscow: Flint, Ural Publishing House. un-ta, 2017. - 243 p. ISBN 978-5-9765-3179-6. - Text : electronic. - URL: <https://znanium.com>
2. Kravtsova, E. D. Logic and methodology of scientific research: textbook. allowance / E. D. Kravtsova, A. N. Gorodishcheva. - Krasnoyarsk: Sib. feder. un-t, 2014. - 168 p. - ISBN 978-5-7638-2946-4. - Text : electronic. - URL: <https://znanium.com>
3. Methodology of scientific research in the magistracy of the Russian as a foreign language [Electronic resource]: textbook / ed. T.I. Popov. - St. Petersburg. : St. Petersburg State University, 2018. - 320 p. - ISBN 978-5-288-05834-9. - Text : electronic. - URL: <https://znanium.com>

Additional

1. Babenyshev, S. V. Babenyshev, S. V. Mathematical methods and information technologies in scientific research: textbook / S. V. Babenyshev, E. N. Materov. - Zheleznogorsk: Siberian Fire and Rescue Academy of the State Fire Service of the Ministry of Emergency Situations of Russia, 2018. - 215 p. - Text : electronic. - URL: <https://znanium.com>
2. Pizhurin, A.A. Methods and means of scientific research: textbook / A.A. Pizhurin, A.A. Pizhurin (Jr.), V.E. Pyatkov. - Moscow: INFRA-M, 2018. - 264 p. + Add. materials [Electronic resource; Access mode: <https://new.znanium.com>]. — (Higher education: Bachelor's degree). - ISBN 978-5-16-010816-2. - Text : electronic. - URL: <https://znanium.com>
3. Nabatov, VV Methods of scientific research. Part 1: a guide to laboratory and practical exercises and independent work for students of specialty 131201 "Physical processes of mining or oil and gas production" / V. V. Nabatov. - Moscow: Ed. House of MISiS, 2014. - 77 p. - ISBN 978-87623-853-5. - Text : electronic. - URL: <https://znanium.com>
4. Bakulev, V.A. Fundamentals of scientific research: Textbook / Bakulev V.A., Belskaya N.P., Berseneva V.S., - 2nd ed., Sr. - Moscow: Flinta, 2018. - 62 p.: ISBN 978-5-9765-3549-7. - Text : electronic. - URL: <https://znanium.com>

6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Современные проблемы сервиса и туризма: научно-практический журнал. Адрес ресурса: <https://www.spst-journal.org/> Постатейный архив <https://www.spst-journal.org/index/0-33>
 Турагент: Электронная газета Адрес ресурса: <http://www.tagazeta.ru/>
 Туристическая энциклопедия от сайта «Тонкости туризма» Адрес ресурса: <https://tonkosti.ru/>
 Национальная электронная библиотека (НЭБ) www.rusneb.ru
 ELibrary.ru Научная электронная библиотека www.elibrary.ru
 Электронная библиотека Grebennikon.ru www.grebennikon.ru
 Cambridge University Press
 ProQuest Dissertation & Theses Global
 SAGE Journals
 Taylor and Francis
 JSTOR

6.3 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс Адрес ресурса: <file://base.agtu.ru/consultant/CONS.EXE>
2. Гарант

7 Материально-техническое обеспечение дисциплины

При проведении занятий используется аудитория, оборудованная проектором для отображения презентаций. Кроме того, при проведении лекций и практических занятий необходим компьютер с установленным на нем браузером и программным обеспечением для демонстрации презентаций (Power Point и др.).

Для самостоятельной работы студенту необходим доступ к ЭБС издательства «Юрайт» (biblio-online.ru), архиву исследовательских журналов JSTOR, МНБД Scopus и Web of Science. Персональные компьютеры, оснащенные операционной системой ОС MS Windows (XP и выше), программным обеспечением MS Office 2003–2010, доступом в Интернет через браузер Google Chrome или Opera, обновляемой антивирусной защитой Symantec Endpoint Protection.

Политическая карта мира.

Перечень лицензионного программного обеспечения:

Microsoft Office – Лицензия № 40001532 от 31.12.2007

Adobe Acrobat – Лицензия № 1118-1003-5566-8837-8180-7067 от 2010 г.

Abbyy Fine Reader – Лицензия № 09667 от 08.02.2006 Антивирус Kaspersky – Лицензия № 1894141205092525 от 05.12.2014

Microsoft Windows XP – Лицензия № 40001512 от 22.12.2005

MSDN (Microsoft Developer Network , Microsoft Dreamspark

Microsoft Academic Aliance) – Лицензия № 1203794656 от 01.01.2016

Справочно-правовая система «Консультант Плюс» - Учебная версия бесплатная

Abbyy Lingvo – LMRC14000000946409109093 от 22.01.2010

Профессиональные полнотекстовые базы данных:

1. Национальная электронная библиотека (НЭБ) www.rusneb.ru
2. ELibrary.ru Научная электронная библиотека www.elibrary.ru
3. Электронная библиотека Grebennikon.ru www.grebennikon.ru
4. Cambridge University Press
5. ProQuest Dissertation & Theses Global
6. SAGE Journals
7. Taylor and Francis
8. JSTOR

Информационные справочные системы:

3. Консультант Плюс
4. Гарант

8 Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или могут быть заменены устным ответом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; письменные задания оформляются увеличенным шрифтом; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих: лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме; экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

- для глухих и слабослышащих: в печатной форме, в форме электронного документа.

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих: устройством для сканирования и чтения с камерой SARA SE; дисплеем Брайля PAC Mate 20; принтером Брайля EmBraille ViewPlus;

- для глухих и слабослышащих: автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих; акустический усилитель и колонки;

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1; компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9 Методические материалы

9.1 Планы практических занятий

Тема 1. Методология и методы науки: философские и науковедческие аспекты.

Задания:

1. Охарактеризуйте возникновение науки и основные стадии её эволюции.
2. Составьте таблицу понятий - наука как система знаний, наука как сфера деятельности, наука как социальный институт, как особая сфера культуры и как инновационная система современного общества.
3. Составьте обзор - формы и уровни организации научного знания.

4. Сравните - методология науки как учение о методах, средствах и процедурах научной деятельности.

Указания по выполнению заданий:

выполнение задания предполагает графическое выражение применения общенаучных методов анализа и синтеза, а также сравнительного анализа в таблицах по каждому заданию, подкрепленного собственными примерами

Тема 2. Интеллектуальные новации и междисциплинарный характер современной научной методологии

Вопросы практического занятия:

1. Выявите методологию науки в контексте интеллектуального развития.
2. Охарактеризуйте эпистемологические схемы, методические приёмы, методологические идеи, исследовательские процедуры.
3. Проанализируйте методологию античной науки (созерцательность, логическая доказательность, системность, открытость к критике, рефлексивность).
4. Проанализируйте особенности методологии средневековой науки (теологизм, телеологизм, герменевтика, схоластика).
5. Выявите актуальные проблемы науки 21-го века.

Указания по выполнению заданий:

выполнение задания предполагает графическое выражение применения общенаучных методов анализа и синтеза, а также сравнительного анализа в таблицах по каждому заданию, подкрепленного собственными примерами

Тема 3. Общая методология и методика научного исследования

Вопросы практического занятия:

1. Обоснуйте то, почему исследование выступает инструментом познания научных проблем.
2. Охарактеризуйте формы и структуру научно - исследовательских работ.
3. Выявите сущностное отличие исследовательских работ от компилятивных и реферативных работ.
4. Проанализируйте принципы академической культуры и академического этикета.

Указания по выполнению заданий:

выполнение задания предполагает графическое выражение применения общенаучных методов анализа и синтеза, а также сравнительного анализа в таблицах по каждому заданию, подкрепленного собственными примерами

Тема 4. Роль личностного фактора в научном исследовании

Вопросы практического занятия:

1. Выявите роль личности исследователя в научной деятельности: личностное знание, его структура; разум, воля, целеполагание; мировоззрение, гражданская позиция,

профессиональная культура, приверженность высоким нравственно-этическим установкам и ценностям; умение ориентироваться в условиях методологического и идеологического плюрализма, способность к нестандартным решениям, эрудиция, социальная ответственность, устойчивость и инициативность.

2. Охарактеризуйте владение навыками самостоятельного обучения, научного обобщения и рефлексии, навыками формирования и аргументации собственных суждений и научной позиции на основе анализа материала; навыками публичного выступления, участия в дискуссиях и полемиках.

Указания по выполнению заданий:

выполнение задания предполагает графическое выражение применения общенаучных методов анализа и синтеза, а также сравнительного анализа в таблицах по каждому заданию, подкрепленного собственными примерами

Тема 5. Эмпирические методы научного исследования

Вопросы практического занятия:

1. Охарактеризуйте метод изучения педагогической научной и методической литературы, архивных материалов.
2. Выявите этапы и приемы работы с книгой.
3. Составьте пример библиографического поиска.
4. Сравните методику обработки полученной информации и виды ее представления (выписка, цитаты, таблицы, диаграммы, графики).
5. Дайте характеристику понятий: картотека, каталог, библиография.

Указания по выполнению заданий:

выполнение задания предполагает графическое выражение применения общенаучных методов анализа и синтеза, а также сравнительного анализа в таблицах по каждому заданию, подкрепленного собственными примерами

Тема 6. Культура и мастерство исследователя

Вопросы практического занятия:

1. Охарактеризуйте профессионально-значимые личностные качества исследователя.
2. Проанализируйте мастерство исследователя: общая культура и эрудиция, профессиональные знания, исследовательские способности и умения, исследовательская направленность.
3. Определите понятия творчества и новаторства в работе исследователя.
4. Выявите роль рефлексии исследователя в системе его научной и практической деятельности.

Указания по выполнению заданий:

выполнение задания предполагает графическое выражение применения общенаучных методов анализа и синтеза, а также сравнительного анализа в таблицах по каждому заданию, подкрепленного собственными примерами

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Теория и методология социально-экономических исследований туристско-рекреационной деятельности» реализуется на *факультете востоковедения и социально-коммуникативных наук кафедрой культуры мира и демократии*.

Цель дисциплины - формирование у обучаемых компетенций, позволяющих им, понимать и глубоко осмысливать основные положения методологии научного исследования с целью расширения интеллектуального потенциала, формирования научного мировоззрения и методологической культуры. А так же развить представления о принципах и методах исследования применительно к предметной области магистерской программы.

Задачи дисциплины:

- ввести понятийный аппарат научно-исследовательской деятельности, дать представление об основных понятиях методологии научного исследования, формах и методах научного познания, принципах организации научно-исследовательской деятельности;
 - ознакомить с характеристиками и значимыми признаками научных текстов разных типов (аннотация, реферат, рецензия, доклад, тезисы, статья и пр.);
 - сформировать основу научной методологической культуры;
 - заложить основы для осуществления устного и письменного анализа явлений, процессов и ситуаций, возникающих в практике туристской деятельности.
 - сформировать умения использовать полученные знания о методологии и методах организации научного исследования в своей учебно-профессиональной деятельности;
- ознакомить с методикой и технологией написания, оформления и защиты магистерской диссертации в соответствии с нормами стиля и требованиями к содержанию данного вида НИР

Дисциплина (модуль) направлена на формирование следующих компетенций:

УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий

УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи

УК-1.2 Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи

УК-1.4 Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки

УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели

УК-3.3 Анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, и строит продуктивное взаимодействие с учетом этого

ОПК-7 Способен осуществлять педагогическую деятельность по основным профессиональным образовательным программам и дополнительным профессиональным программам

ОПК-7.1 Осуществляет педагогическую деятельность по основным образовательным программам бакалавриата и дополнительным профессиональным программам, ориентированным на подготовку кадров для индустрии туризма

ОПК-7.2 Выбирает формы и методы подготовки к проведению занятий по основным профессиональным программам и дополнительным профессиональным программам

ОПК-7.3 Планирует результаты обучения, проводит текущий контроль знаний и промежуточную аттестацию по дисциплинам

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

Знать: метод критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подход; приемы руководства работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели; основы педагогической деятельности по основным профессиональным образовательным программам и дополнительным профессиональным программам

Уметь: анализировать задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи; анализировать возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, и строит продуктивное взаимодействие; осуществлять педагогическую деятельность по основным образовательным программам бакалавриата и дополнительным профессиональным программам, ориентированным на подготовку кадров для индустрии туризма

Владеть: навыком критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий и анализа задачи, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи; навыками руководства работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели; навыками осуществления педагогической деятельности по основным образовательным программам бакалавриата и дополнительным профессиональным программам, ориентированным на подготовку кадров для индустрии туризма

По дисциплине (*модулю*) предусмотрена промежуточная аттестация в форме *зачета*.

Общая трудоемкость освоения дисциплины (*модуля*) составляет 2 зачетные единицы.

ABSTRACT OF THE COURSE

The discipline (module) is implemented at the Faculty of Oriental Studies and Social and Communication Sciences by the Department of Culture of Peace and Democracy.

The goal of the discipline is to develop competencies in students that allow them to understand and deeply comprehend the main provisions of the methodology of scientific research in order to expand intellectual potential, form a scientific worldview and methodological culture. And also develop ideas about the principles and methods of research in relation to the subject area of the master's program.

Objectives of the discipline:

- introduce the conceptual apparatus of scientific research activities, give an idea of the basic concepts of scientific research methodology, forms and methods of scientific knowledge, principles of organizing research activities;
 - familiarize yourself with the characteristics and significant features of scientific texts of various types (abstract, essay, review, report, theses, article, etc.);
 - form the basis of scientific methodological culture;
 - lay the foundations for oral and written analysis of phenomena, processes and situations that arise in the practice of tourism activities.
 - develop the ability to use the acquired knowledge about the methodology and methods of organizing scientific research in their educational and professional activities;
- familiarize yourself with the methodology and technology of writing, designing and defending a master's thesis in accordance with the style standards and content requirements for this type of research work

The discipline (module) is aimed at developing the following competencies:

UK-1 Able to critically analyze problem situations based on a systematic approach and develop an action strategy

UK-1.1 Analyzes the task, highlighting its basic components, decomposes the task

UK-1.2 Finds and critically analyzes information necessary to solve a given problem

UK-1.4 Competently, logically, and with reasoning forms one's own judgments and assessments

UK-3 Able to organize and manage the work of a team, developing a team strategy to achieve the goal

UK-3.3 Analyzes the possible consequences of personal actions in social interaction and teamwork, and builds productive interaction taking this into account

GPC-7 Able to carry out teaching activities in basic professional educational programs and additional professional programs

GPC-7.1 Carries out teaching activities in basic undergraduate educational programs and additional professional programs focused on training personnel for the tourism industry

GPC-7.2 Selects forms and methods of preparation for conducting classes in basic professional programs and additional professional programs

GPC-7.3 Plans learning outcomes, conducts ongoing monitoring of knowledge and intermediate certification in disciplines

As a result of mastering the discipline (module), the student must:

Know: a method of critical analysis of problem situations based on a systematic approach; techniques for managing the work of a team, developing a team strategy to achieve the goal; fundamentals of teaching activities in basic professional educational programs and additional professional programs

Be able to: analyze a task, highlighting its basic components, decompose the task; analyze the possible consequences of personal actions in social interaction and teamwork, and builds productive

interactions; carry out teaching activities in basic undergraduate educational programs and additional professional programs focused on training personnel for the tourism industry

Possess: the skill of critical analysis of problem situations based on a systematic approach, develop a strategy for action and analysis of a task, highlighting its basic components, and decompose the task; skills in managing team work, developing a team strategy to achieve the goal; skills in carrying out teaching activities in basic undergraduate educational programs and additional professional programs focused on training personnel for the tourism industry

The discipline (module) provides for certification in the form of a test.

The total labor intensity of mastering the discipline (module) is 2 credit units.